

Leistungsbewertung im Distanzunterricht im Fach Chemie

Die Fachkonferenz Chemie ergänzt das fachspezifische Leistungs- und Bewertungskonzept im Hinblick auf die Bewertung von Leistungen im Distanzunterricht wie folgt:

Die Vorgaben zur Leistungsüberprüfung und zur Leistungsbewertung gelten auch für die im Distanzunterricht erbrachten Leistungen.

Die Leistungsbewertung erstreckt sich auch auf die im Distanzunterricht vermittelten Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten der Schüler*innen.

Die Grundsätze der Bewertung werden den Schüler*innen transparent vermittelt, hier insbesondere die Bedeutung regelmäßiger Mitarbeit auch auf Distanz.

Unterrichtsgespräche im Rahmen von Videokonferenz können auch Grundlage von Leistungsbewertungen sein, müssen es aber nicht, da sie evtl. aus nicht von den Schüler*innen zu vertretenden technischen Gründen nicht immer möglich sind. Besonders positive Beiträge von Schüler*innen können bei der Bewertung berücksichtigt werden.

Klassenarbeiten und Prüfungen finden in der Regel im Rahmen des Präsenzunterrichts statt.

Die Fachkonferenz Chemie beschließt die in der nachfolgenden Tabelle dargestellten möglichen Formate der Leistungsüberprüfung, die für den Distanzunterricht angemessen sind. Die Lehrkraft entscheidet dabei über die für das jeweilige Thema passenden Formate.

| | analog | digital |
|--------------------|---|---|
| mündlich | | <ul style="list-style-type: none">• Präsentation von Arbeitsergebnissen, z.B. im Rahmen von Videokonferenzen• Erklärvideos herstellen• Kurzreferate zur Wiederholung oder zum Einführen neuer Inhalte• Konstruktive Teilnahme an VK |
| schriftlich | <ul style="list-style-type: none">• Bearbeitung von Aufgaben der Lehrkraft oder aus dem Chemiebuch.• Lerntagebücher• Portfolios• Protokolle zu Experimenten, die entweder digital vorgeführt, aus dem Internet als Video gesehen oder zu Hause selbst durchgeführt wurden.• Zeichnungen von Vorgängen auf Teilchenebene | <ul style="list-style-type: none">• Präsentationen• Bearbeitung von Aufgaben der Lehrkraft oder aus dem Chemiebuch.• Erstellen von Schaubildern bzgl. Regeln, Gesetzen oder sonstigen chemischen Zusammenhängen• Protokolle zu Experimenten, die entweder digital vorgeführt, aus dem Internet als Video gesehen oder zu Hause selbst durchgeführt wurden. |

Für diese Formen des Distanzunterrichts sind folgende Formen der Rückmeldung seitens der Lehrkraft für die „sonstigen“ Leistungen möglich:

- Die Einstellung einer Musterlösung
- Erstellen eines Lösungsvideos
- Eine exemplarische, differenzierte Korrektur eingereicherter Ergebnisse
- Ein summarische Feedback zur Qualität der eingereichten Lösungen /des Lernprodukts
- Die exemplarische Besprechung gelungener Lösungen oder typischer Fehler innerhalb von Videokonferenzen
- Telefonat/ Einzelchat mit Schüler*innen