

# **Leistungsbewertung im Distanzunterricht Französisch**

Als Grundlage für die Leistungsbewertung in der Sek I und II dienen im Fach Französisch in erster Linie bearbeitete Aufgaben sowie Beiträge der Schülerinnen und Schüler in Videokonferenzen.

## **Aufgaben:**

Bearbeitete Aufgaben werden von den Schülerinnen und Schülern in der jeweiligen Cloud als PDF-Datei hochgeladen. Von den Lehrkräften werden ausgewählte Aufgaben zur Bewertung herangezogen.

Neben schriftlichen Aufgabenformaten (z.B. Fragen zum Textverständnis, Résumé, Dialog, Tagebucheintrag) können auch mündliche Aufgabenformate (z.B. Erklärvideos, Audiofiles, Videosequenzen) herangezogen werden.

## **Videokonferenzen:**

In den einzelnen Jahrgängen werden regelmäßig Videokonferenzen als Ersatz für den Präsenzunterricht abgehalten, damit – vor allem in der Sek I - neu eingeführte fremdsprachliche Texte sowie grammatikalische Phänomene gemeinsam erschlossen werden können und eine erste Sicherung des Gelernten erfolgen kann.

## **Folgende Grundsätze sind einzuhalten:**

- Die Teilnahme an den im Voraus durch die Lehrkraft angekündigten Videokonferenzen ist verpflichtend. Sollte diese aufgrund technischer Probleme oder durch Krankheit nicht möglich sein, so ist die Lehrkraft im Vorfeld, spätestens aber mit Beginn der Konferenz, über das Fehlen zu informieren. Dies kann per Sdui oder E-Mail erfolgen. Auch im Distanzunterricht muss für absehbares Fehlen im Vorfeld eine Beurlaubung eingeholt werden, wenn der Schüler/die Schülerin z.B. einen unaufschiebbaren Arzttermin hat oder die Führerscheinprüfung ablegt.
- Versäumte Videokonferenzen sind wie gewöhnliche Fehlstunden zu entschuldigen.

- Unterrichtsgespräche im Rahmen von Videokonferenzen sind Grundlage der Leistungsbewertung im Bereich der sonstigen Mitarbeit. Dabei fließen sowohl positive als auch fehlerhafte Beiträge und fehlende Beteiligung in die Bewertung mit ein.

Hierfür werden die Kriterien zur Beurteilung der mündlichen Leistung genutzt.

Zu berücksichtigende Bereiche bei der Leistungsmessung:

- Kontinuität der Mitarbeit
- Qualität und inhaltliche Relevanz der Mitarbeit
- Beiträge zum Unterrichtsgespräch
- Präsentation von Arbeitsergebnissen (Kurzreferat/Kurzvortrag)
- Vortrag von Hausaufgaben
  - Sek I: Lösungen zu Grammatikaufgaben; Antworten auf Fragen zum aktuell besprochenen Text; Texte: Résumé/Interview/Dialog/Meinungsäußerung
  - Sek II: Kommentar/Analyse
- Mündliche Sprachkompetenz (Ausdrucksvermögen, sprachliche Richtigkeit)

Auch ausgewählte, während der Videokonferenzen schriftlich festgehaltene Lösungen von Aufgaben werden von den Schülerinnen und Schülern hochgeladen, damit die Lehrkraft - besonders bei Lernenden mit Schwierigkeiten im Fach Französisch - die Mitarbeit während einer Videokonferenz dokumentieren kann.

Aufbau von Sprechfertigkeit im Distanzunterricht:

Die beständige Förderung der Sprechkompetenz ist auch im Distanzlernen nicht außer Acht zu lassen. Lernende sollten auch während der Schulschließung zum Sprechen motiviert werden. Die Rezeption und Produktion von Audios bieten zahlreiche Möglichkeiten, Schülerinnen und Schüler an Formate des monologischen und dialogischen Sprechens heranzuführen und sie selbständig und individualisiert damit arbeiten zu lassen.

**Feedback:**

Die Lehrkräfte sehen verschiedene Möglichkeiten des Feedbacks vor. Dies gilt insbesondere für die „sonstigen Leistungen“ im Unterricht.

Möglichkeiten des Feedbacks bestehen z.B. durch:

- die Einstellung einer Musterlösung zur Selbstkorrektur
- eine z.B. exemplarische, differenzierte Korrektur eingereicherter Arbeitsergebnisse
- ein summarisches Feedback zur Qualität des eingereichten Lernproduktes
- die exemplarische Besprechung gelungener Schülerlösungen im Rahmen einer Videokonferenz
- Telefonat/Videokonferenz mit einzelnen Schülerinnen und Schülern“

## **Klassenarbeiten und Klausuren:**

- Klassenarbeiten und Klausuren finden ausschließlich in Präsenz statt.
- Die während des Distanzunterrichts bearbeiteten Inhalte sind grundsätzlich auch für schriftliche Leistungsüberprüfungen im Präsenzunterricht relevant.

Folgende Formen der Leistungsüberprüfung könnten eine Klassenarbeit ersetzen:

### SEK I + II:

- Überprüfung des Gelernten über **Einzel-Videokonferenzen**
  - Allgemeine Fragen zum aktuellen Thema oder spezifische Fragen zu einem behandelten Text
  - Überprüfung erworbener sprachlicher Kompetenzen zu einem Thema über ein „Interview“ oder „Rollenspiel“ (vgl. z.B. Aufgabenformate von Spengler: häufig für PA und GA genutzte Übungen, die aber gut für die Überprüfung der Sprechkompetenz herangezogen werden können)
- PowerPoint-Präsentation

### SEK II:

- Anfertigen eines **Lesetagebuches** zu einer behandelten Lektüre