

Leistungsbewertung im Distanzunterricht für das Fach Latein

Sekundarstufe I

- Arbeitsblätter und Aufgaben werden, falls vom Lehrer angefordert, in der jeweiligen Cloud als pdf-Datei hochgeladen und / oder an die berufliche E-Mail - Adresse des Lehrers geschickt und zur Bewertung herangezogen. Nicht abgegebene, aber schriftlich vom Lehrer eingeforderte Arbeiten werden mit „ungenügend“ bewertet.

- Die Teilnahme an den im Voraus durch die Lehrkraft angekündigten Videokonferenzen ist verpflichtend. Sollte dies auf Grund von Erkrankung oder technischer Probleme nicht möglich sein, so ist die Lehrkraft im Vorfeld, spätestens aber mit Beginn der Konferenz, darüber zu informieren, z. B. per Sdvi oder Email. Auch im Distanzunterricht muss für absehbares Fehlen im Vorfeld eine Beurlaubung eingeholt werden (wenn der Schüler/die Schülerin z. B. einen unaufschiebbaren Arzttermin hat).

Versäumte Videokonferenzen sind wie gewöhnliche Fehlstunden zu entschuldigen.

- Unterrichtsgespräche im Rahmen von Videokonferenzen sind Grundlage der Leistungsbewertung im Bereich der sonstigen Mitarbeit. Dabei fließen sowohl positive als auch fehlerhafte Beiträge und fehlende Beteiligung in die Bewertung mit ein.

- Die während des Distanzunterrichts bearbeiteten Inhalte sind grundsätzlich auch für schriftliche Leistungsüberprüfungen im Präsenzunterricht relevant.

- Die Arbeiten des Latein - Kurses finden ausschließlich in Präsenz statt.

- Die Lehrkräfte sehen verschiedene Möglichkeiten des Feedbacks vor. Dies gilt insbesondere für die „sonstigen Leistungen im Unterricht. Möglichkeiten des Feedbacks bestehen z.B. durch:

- die Einstellung einer Musterlösung zur Selbstkorrektur
- eine z. B. exemplarische, differenzierte Korrektur eingereicherter Arbeitsergebnisse
- ein summarisches Feedback zur Qualität des eingereichten Lernproduktes
- die exemplarische Besprechung gelungener Schülerlösungen im Rahmen einer Videokonferenz
- Telefonat / Videokonferenz mit einzelnen Schülerinnen und Schülern.

- Bei längeren Phasen des Unterrichts in Distanz ist eine mündliche Überprüfung per Videokonferenz im Einzel-, Partner- oder Kleingruppengespräch eine weitere Möglichkeit der Leistungsüberprüfung. Dabei können je nach Unterrichtsverlauf die Kenntnisse der Sachgegenstände, der Übersetzungstechnik und deren Anwendung, sowie die Inhalte der letzten Unterrichtsstunden überprüft werden, analog zu einer schriftlichen Übung im Präsenzunterricht.

Für die Sicherung und damit auch Überprüfung der Vokabel- und Formensicherheit in den einzelnen Lektionen sollte die Fokussierung auf dem Weg zum Aufbau dieser Kenntnisse liegen, der dann auch individuell bewertet kann, z. B. Erstellung von eigenen Tests (mit Lösungsblatt) für die MitschülerInnen (bewertet durch den Lehrer) und deren Durchführung (bewertet über Schüler - Selbstkontrolle).

- Es können auch Gruppenarbeiten vorgesehen sein. Hier erfolgen organisatorische Absprachen zunächst gemeinsam in einer Videokonferenz. Die einzelnen Gruppen besprechen, wie und über welchen Kanal sie kommunizieren wollen. Die Präsentationen können dann bewertet werden. Hierbei ist allerdings zu beachten, dass dies nur für längere Phasen der GA in Betracht kommt, da der organisatorische Aufwand für alle Beteiligten im Distanz- deutlich höher als im Präsenzunterricht ist.
- Je nach Dauer des Distanzunterrichts ist es auch möglich, dass Teile der von den SuS geführten Mappen eingefordert werden. Diese müssten dann ebenfalls als pdf-Datei in der Cloud hochgeladen werden.

Sekundarstufe II

- Arbeitsblätter und Aufgaben werden, falls vom Lehrer angefordert, in der jeweiligen Cloud als pdf-Datei hochgeladen und / oder an die berufliche E-Mail - Adresse des Lehrers geschickt und zur Bewertung herangezogen. Nicht abgegebene, aber schriftlich vom Lehrer eingeforderte Arbeiten werden mit „ungenügend“ bewertet.
- Die Teilnahme an den im Voraus durch die Lehrkraft angekündigten Videokonferenzen ist verpflichtend. Sollte dies auf Grund von Erkrankung oder technischer Probleme nicht möglich sein, so ist die Lehrkraft im Vorfeld, spätestens aber mit Beginn der Konferenz, darüber zu informieren, z. B. per Sdui oder Email. Auch im Distanzunterricht muss für absehbares Fehlen im Vorfeld eine Beurlaubung eingeholt werden (wenn der Schüler/die Schülerin z. B. einen unaufschiebbaren Arzttermin hat oder die Führerscheinprüfung ablegt).

Versäumte Videokonferenzen sind wie gewöhnliche Fehlstunden zu entschuldigen.

- Unterrichtsgespräche im Rahmen von Videokonferenzen sind Grundlage der Leistungsbewertung im Bereich der sonstigen Mitarbeit. Dabei fließen sowohl positive als auch fehlerhafte Beiträge und fehlende Beteiligung in die Bewertung mit ein.
- Die während des Distanzunterrichts bearbeiteten Inhalte sind grundsätzlich auch für schriftliche Leistungsüberprüfungen im Präsenzunterricht relevant.
- Klausuren finden ausschließlich in Präsenz statt.

Die Lehrkräfte sehen verschiedene Möglichkeiten des Feedbacks vor. Dies gilt insbesondere für die „sonstigen Leistungen im Unterricht. Möglichkeiten des Feedbacks bestehen z.B. durch:

- die Einstellung einer Musterlösung zur Selbstkorrektur
- eine z. B. exemplarische, differenzierte Korrektur eingereicherter Arbeitsergebnisse
- ein summarisches Feedback zur Qualität des eingereichten Lernproduktes
- die exemplarische Besprechung gelungener Schülerlösungen im Rahmen einer Videokonferenz

- Telefonat / Videokonferenz mit einzelnen Schülerinnen und Schülern.

- Bei längeren Phasen des Unterrichts in Distanz ist eine mündliche Überprüfung per Videokonferenz im Einzel-, Partner- oder Kleingruppengespräch eine weitere Möglichkeit der Leistungsüberprüfung. Dabei können je nach Unterrichtsverlauf die Kenntnisse der Sachgegenstände, der Übersetzungstechnik und deren Anwendung, sowie die Inhalte der letzten Unterrichtsstunden überprüft werden, analog zu einer schriftlichen Übung im Präsenzunterricht.

Für die Sicherung und damit auch Überprüfung der Vokabel- und Formensicherheit in den einzelnen Lektionen sollte die Fokussierung auf dem Weg zum Aufbau dieser Kenntnisse liegen, der dann auch individuell bewertet kann, z. B. Erstellung von eigenen Tests (mit Lösungsblatt) für die MitschülerInnen (bewertet durch den Lehrer) und deren Durchführung (bewertet über Sch.-Selbstkontrolle).

- Es können auch Gruppenarbeiten vorgesehen sein. Hier erfolgen organisatorische Absprachen zunächst gemeinsam in einer Videokonferenz. Die einzelnen Gruppen besprechen, wie und über welchen Kanal sie kommunizieren wollen. Die Präsentationen können dann vom Fachlehrer bewertet werden. Hierbei ist allerdings zu beachten, dass dies nur für längere Phasen der GA in Betracht kommt, da der organisatorische Aufwand für alle Beteiligten im Distanz- deutlich höher als im Präsenzunterricht ist.

- Alternative Präsentationsformen können gerne genutzt werden. Bei einigen Themen bietet es sich beispielsweise an, SuS mit der Erstellung von Erklär-Videos zu beauftragen. Die technischen Möglichkeiten und Fähigkeiten sowohl der SuS als auch der LuL sollten hierbei immer im Blick behalten werden.

- Sollte auf Grund einer hohen, aber entschuldigten Zahl an Fehlstunden eine mdl. Feststellungsprüfung vonnöten sein, so kann diese vom Fachlehrer auch per Videokonferenz durchgeführt werden. Auch an dieser Form der Feststellungsprüfung wird dann ein Protokollant teilnehmen.

(Stand: 15.02.2021)